



份,认识这么多新的面孔。老师拿着
 着课本走进教室,严肃或者热情,
 “这会是以后我吗?未来的我是真
 不是也是这样。孩子们时而认真而
 做笔记,时而积极回答问题,时而
 玩玩橡皮,时而发发呆,还有不小
 心睡着的,我轻轻的碰了他的小
 胳膊,他醒了,窘迫的看着我,我
 笑了笑,示意他继续听讲。下课后,
 给我一个橘子,橘子上了一个醒
 笑的脸,我看着橘子笑了,我想叫
 的不仅是他,还有当年的我。看看
 他们的作业,有整齐的练字册,有
 行云流水的破破烂烂的涂涂改改
 的,有黑疙瘩,粘的破破烂烂的
 小洞或者信笔涂鸦。突然理解了
 老师们“这道题罚抄三遍”更正不
 过呢”“能不能不要把零食和作
 业



放在一起“这个我强调过了一定
要在分开写”……
这群孩子大多数为进城务工
子女，他们从一个地方来，又随
时会走向另一个地方，看着他
们，大概想到了一年少少的自
己。那村子里的校园里只剩下
进的影子，爸爸送我去九岁，不
知道转学是什道很长，我悄悄
地看一个陌生的孩子，我发现
他们聊了聊……他黑黑的瘦的，他



方，喜欢画画，妈妈却送给他一架球
钢琴，他总是一溜出去打篮球。
画，画，很晚才回家……操场上一拐一拐
一只瘸腿的小喜鹊，它一拐一拐的尝
的勉强往前走，扑棱扑棱的尝一尝
着飞起来，我想它和孩子们一样，
无论来自哪里，要走向哪里，幸运
或者不幸，他们都努力长大，找
到的缺失的那部分东西，成为骄
傲的自己。

看到过这样一段话，有人问
在没有优点的乡镇，晚自习
上到十点，会写的一把雨果曾
名字都建一座学校，就少建一座
说多建一修的，名义控住他们，防
狱，以晚修的他们去危害社会，同时
躁动了他们自己，不受伤害，为什
保护了他们自己不受伤害，为什



么到十点,因为很多都是留守儿
童,放学早了,懂事的三五六个
家,务,不,懂,事,的,未,来,怎,么,办?
久,而,久,之,他,们,的,未,来,怎,么,办?
们,能,做,的,就,是,减,少,这,样,的,事
发,生,这,样,些,孩,子,其,中,只,要
个,人,认,真,学,了,那,就,是,全,部
义。我,想,这,堂,生,动,的,教,育,见
践,课,是,让,我,们,学,会,俯,下,身
回,忆,当,初,的,自,己,去,真,正,理
师,这,个,行,业,此,刻,的,我,虽,然
有,真,正,的,站,上,讲,台,但,我,明
育,是,一,条,很,长,的,路,很,长,的
路,我,们,眼,前,的,不,仅,是,我,们
的,学,生,更,是,年,少,的,自,己,当
我,们,需,要,什,么,当,时,的,我,们
了,什,么,我,们,带,他,们,寻,找,生
值,的,同,时,弥,补,我,们,的,遗,憾



过失，千千万万的我们，我们永远相信教育
万万的我们，我们永远相信教育
传递的力量。
从孔夫子的创立私学桃李三
千起，到今天张桂梅校长建
立女子高中，千百年来无数
下身子，扶正一笔一画，照
彻千想，师附万想，
种人，生道路，他们托举
无是为人木板，师凳
廓清前意；从破朽的
双桌，从场到青
到单坑洼不平的
老断改善，实
黄草坪，从斑驳
脱落不想，我
白瓦，教育孩子
环境不想，我
外的少孩子教
育，国家繁
的意。教育，
家繁的基
要支柱，国
家，教有
困家紧紧
绑在起，自
新中
国
成



立以来，基础教育、高等教育、职业教育、
 教育，我们的教育体系不断完
 在教教育信息化、教育国际化、
 天，我们把握历史机遇，着力提
 国国民素质，培养创新人才，托
 教梦想，最终汇聚成中国梦，实
 中中华民族伟大的复兴，我想，这
 小我与人民教育家的于漪说：“我
 子做教师，一辈子的路，做教师也
 是何有资格一步走到他们面
 前，帮他们答疑解惑，开卷启智，
 将是我教育故身的续篇。
 师者春风化雨润物无声，后
 浪便胜于蓝。